

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	40
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО** **ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Уровень образования: среднее общее.

Опыт работы не требуется

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1092 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 804 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 536 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 268 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1- ОК 11; ПК 3.1-ПК 3.5; ПК 5.1-ПК 5.5	Раздел 1. Основы организации обучения в разных возрастных группах	120	64	8		32		24	
ОК1- ОК 11; ПК 3.1-ПК 3.5; ПК 5.1-ПК 5.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы развития речи у детей	432	276	104		138		18	
ОК1- ОК 11; ПК 3.1-ПК 3.5; ПК 5.1-ПК 5.5	Раздел 3. Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников	114	68	22		34		12	
ОК1- ОК 11; ПК 3.1-ПК 3.5; ПК 5.1-ПК 5.5	Раздел 4. Теория и методика математического развития	210	128	50		64		18	
ОК1- ОК 11; ПК 3.1-ПК 3.5; ПК 5.1-ПК 5.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							216
	Всего:	1092	536	184		268		72	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы организации обучения в разных возрастных группах		120	
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		96	
Тема 1.1. Теоретические основы организации обучения	Содержание	18	2
	Дошкольное образование - первое звено в единой системе непрерывного образования. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики первоначального обучения детей. Проблемы умственного воспитания и развития. Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, А.Дистервег, Д.Дьюи, М.Монтессори Преобразования в сфере отечественной дошкольной педагогики.		
	Практическое занятие Анализ документов регламентирующих деятельность ДОУ. Нормативные документы, определяющие отношение к подрастающему поколению, приоритетность прав детей в обществе и особенности социальной и образовательной политики	2	
Тема 1.2. Общие дидактические характеристики процесса обучения	Содержание	20	3
	Характеристика процесса обучения. Теоретические основы обучения дошкольников. Принципы отбора и построения программы знаний, умений и навыков детей. Сущность и своеобразие обучения дошкольников. Современные подходы к организации обучения в дошкольном возрасте. Принципы отбора содержания знаний, принципы организации воспитательно-образовательной деятельности и др. Формирование учебной деятельности в дошкольном возрасте. Возрастные особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста Закономерности и принципы обучения детей дошкольного возраста.		

	<p>Типы и модели обучения</p> <p>Особенности обучения детей раннего возраста.</p> <p>Приемы и способы работы с одаренными детьми. Одаренный ребенок: психологическая характеристика, способы диагностики; приемы работы.</p> <p>Программа работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>Приемы и способы работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями (ОВЗ). Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Аргументированный анализ конспектов ОД (в соответствии с принципами обучения)</p> <p>Моделирование проблемно -игровых ситуаций в ОД</p> <p>Составление плана работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития .</p> <p>Определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми , имеющими трудности в обучении ; с детьми ОВЗ.</p> <p>Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом возраста. Формулировка целей и задач ОД.</p> <p>Определение типа, модели обучения.</p> <p>Анализ пособий и дидактических игрушек для детей раннего возраста.</p> <p>Диагностические методики развития дошкольников. Педагогические условия подготовки старших дошкольников к обучению в школе.</p>	2	
Тема 1.3. Методы и формы организации обучения	Содержание	18	3
	<p>Понятие о методах и приёмах обучения. Классификация методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Понятие об организованных формах обучения. Разнообразие форм организации учебно -познавательной деятельности в дошкольном учреждении. Целесообразность сочетания различных видов деятельности в образовательном процессе детского сада; сочетание форм работы с детьми и детской деятельности.</p>		
	Практическое занятие	4	

	<p>Изучение программ дошкольного образования: «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки», «От рождения до школы». Классификация современных программ дошкольного образования. Программа воспитания и обучения в ДОУ. История создания программных документов по дошкольному воспитанию. Вариативные и альтернативные (на основе выявления их философско -концептуальных основ); Комплексные и парциальные (по объему и направленности их содержания); Базовые, федеральные, региональные, муниципальные (по степени их территориального распространения). 3 Разработка плана работы в первую половину дня.</p> <p>Анализ методов обучения детей дошкольного возраста и форм организации детей дошкольного возраста в ОД и вне ее.</p> <p>Определение количества занятий для различных возрастных групп «Программой воспитания в детском саду».</p> <p>Подбор диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников. Интерпретация результатов диагностики.</p> <p>Экскурсия как форма обучения. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Разработка конспектов ООД, экскурсий и их анализ.</p> <p>Нетрадиционные формы организации занятий. Вариативность организации занятий.</p> <p>Дидактическая игра - как специфическое средство обучения.</p> <p>Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях. Типы и виды занятий в ДОУ. Основные структурные компоненты занятия. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Занятие – традиционная форма организации обучения. Соблюдение гигиенических норм и правильности использования педагогического инструментария — приемов, методов, средств обучения. 8 Технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе: основные виды и их применение в ДОУ.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей. Подбор информационно-методических материалов по планированию работы воспитателя с детьми в разных возрастных группах. Составление таблицы: «Средства обучения дошкольника». Подготовка сообщений по темам: «Развитие педагогики раннего детства как науки», «Задачи воспитания детей раннего возраста», «Особенности развития детей раннего возраста», «Как увидеть одаренность в ребенке», «Основные трудности в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»</p>		32	
<p>Тематика внеучебной самостоятельной работы</p> <p>Подбор и разработка материалов по организации обучения в разных возрастных группах. Разработка методической копилки «Портфолио» будущего воспитателя ДОУ. Анализ статей из журнала «Дошкольное</p>			

воспитание» по проблемам организации обучения в разных возрастных группах. Конспектирование материалов дополнительной литературы. Подготовка сообщений, рефератов.			
Учебная практика Виды работ 1. Описание алгоритма выполнения профессиональной деятельности по организации занятий с детьми в разных возрастных группах. Разработка разных вариантов схем анализа занятий в соответствии с дидактическими принципами и требованиями СанПин к организации условий проведения занятий. 2. Подготовка протоколов диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях. 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. 5. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. Разработка предложений по их коррекции. 6. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).		24	
Раздел 2. Теоретические и методические основы развития речи у детей		432	
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей		414	
Тема 2.1 Родной язык в системе дошкольного образования	Содержание Задачи и содержание работы по развитию речи. Задачи развития речи. Комплексный подход к речевому развитию ребёнка и взаимосвязь разных речевых задач. Развитие речи в разных возрастных группах. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах. Преемственность и перспективность в развитии речи детей. Средства развития речи. Общая характеристика средств развития речи. Общение взрослых и детей. Создание развивающей речевой среды. Речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников. Пути совершенствования речи воспитателя. Художественная литература как средство развития речи. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей. Обучение родной речи и языку на занятиях Особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях. Особенности занятий в разных возрастных группах. Развитие речи на занятиях по другим разделам программы детского сада. Методы и приёмы развития речи детей Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные).	20	2

	Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста. Особенности организации занятий по развитию речи с детьми, имеющими отклонения в развитии		
	Практическое занятие Определение методов и приёмов работы воспитателя на занятиях. Анализ конспектов занятий Речь воспитателя, требования к ее культуре Работа с «Программой воспитания и обучения в детском саду», знакомство с ее содержанием Анализ аудио- и видеозаписей занятий, общения воспитателей с детьми в разных возрастных группах детского сада.	10	
Тема 2.2 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	Содержание Особенности предречевого развития детей первого года жизни Методика развития речи детей второго года жизни.	18	3
	Практическое занятие Отработка разных приёмов в работе с детьми раннего возраста: показ с названием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов, коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок. Применение на занятиях с малышами эмоционально - игровых приёмов. Чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений, рассказов.	10	
Тема 2.3 Методика развития словаря	Содержание Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Взаимосвязь словарной работы с развитием связной речи детей. Задачи и содержание словарной работы. Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально -оценочного отношения к действительности. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития. Методы и приемы словарной работы в ДОУ. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны: рассматривание и обследование предметов, наблюдения и экскурсии; рассматривание картин, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок и др. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.	22	3

	<p>Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Наглядность и ее виды. Требования к вопросам и указаниям воспитателя. Методика введения новых слов в активную речь детей, их использование в ответах с предложениями. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Особенности организации методики занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов и материалов, сравнение противоположных качеств и свойств предметов; связь сенсорного развития и развития словаря на таких занятиях. Организация, структура и методика занятий. Наблюдения и экскурсии. Их роль в развитии словаря. Содержание словарной работы в процессе наблюдений за природой, общественными явлениями Организация активной познавательной и речевой деятельности детей, внимание к словарной работе в ходе экскурсии. Требования к вопросам и указаниям воспитателя. Связь словарной работы и наблюдения на экскурсиях с речевой работой на других занятиях (беседа, рассказы из опыта).</p> <p>Картина как средство развития словаря. Картины и их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Виды дидактических картин для детского сада, требования к ним. Уточнение и активизация словаря в процессе рассматривания картин. Методика использования разных типов картин в целях развития словаря.</p> <p>Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей. Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря.</p> <p>Дидактические игры с наглядным материалом, их содержание и методика в разных возрастных группах. Словесные дидактические игры и их специфика. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.</p> <p>Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми.</p> <p>Обогащение словаря меткими словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой. Зависимость восприятия текста от понимания значения слов. Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами. Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни</p> <p>Анализ методики развития словаря на занятиях с картинами, в разных возрастных группах детского сада</p>	<p>10</p>	
--	---	-----------	--

	<p>Отбор дидактических игр с наглядным материалом; анализ словарной работы в проведении игр.</p> <p>Разработать конспект занятий по обогащению активного словаря у детей в разных возрастных группах детского сада. Анализ.</p> <p>Анализ содержания словарной работы в программе воспитания и обучения.</p> <p>Отработка методов и приёмов словарной работы: речевой образец, объяснение толкования значения слов и т.п.</p>		
Тема 2.4 Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	20	3
	<p>Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. трудности и типичные ошибки, причины ошибок. Словотворчество детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи</p> <p>Ознакомление и анализ современных программ по формированию грамматических навыков.</p> <p>Методика формирования морфологической стороны речи. Условия и пути формирования грамматической стороны речи у детей: повышение культуры речи окружающих взрослых; формирование грамматически правильной речи в повседневной речевой практике; предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей. Методика формирования навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам. Грамматические упражнения, дидактические игры, их организация (отбор наглядного и словесного материала, длительность, повторность, усложнение содержания и методика).</p> <p>Методика формирования синтаксической стороны речи. Программа формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Усвоение предлогов, глагольных форм, служебных частей речи, необходимых для построения разных типов предложений. Усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении, развитие умений соединять их в связное высказывание.</p> <p>Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями, закрепления умений интонационно оформлять разные типы предложений.</p> <p>Методика формирования способов словообразования. Задачи и содержание работы по формированию способов словообразования в возрастных группах. Усвоение детьми смысла некоторых словообразовательных элементов (суффиксов, приставок, слияния двух основ) Особенности словообразовательных игр и упражнений в возрастных группах.</p>		
	Практическое занятие Составление конспектов занятий, упражнений и дидактических игр для	16	

	<p>усвоения трудных грамматических форм и формирования навыков употребления разных типов предложений. На основе книг В.В.Гербовой. «Занятия по развитию речи детей во второй младшей и средней группах».</p> <p>Проведение игр и упражнений на отработку навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам. По пособию О.И Соловьёвой «Говори правильно».</p> <p>Подбор и анализ специальных игр и занятий по формированию грамматического строя речи.</p> <p>Составление конспектов занятий по формированию морфологической стороны речи</p> <p>Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений.</p>		
Тема2.5 Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	18	3
	<p>Особенности освоения детьми звуковой стороны речи. Понятие звуковой культуры речи; её значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка, для подготовки его к обучению в школе. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой стороны речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Причины неправильного произношения у дошкольников.</p> <p>Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи и содержание бучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах. Их обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей. Формирование у детей фонематического восприятия и способности к звуковому анализу речи. Воспитание интонационно- звуковой выразительности речи</p> <p>Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Диагностика сформированности восприятия речи и произносительной стороны. Методика обследования фонетической стороны речи. Формы работы по воспитанию ЗКР. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Обучение правильному звукопроизношению. Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий их содержание, структура и особенности методики проведения в разных возрастных группах. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения.</p>		
	Практическое занятие Работа с программой «Воспитания и обучения в детском саду» анализ задач содержания работы по воспитанию ЗКР в разных возрастных	10	

	<p>группах.</p> <p>Анализ и проведение студентами игр для развития слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>Методика упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата.</p> <p>Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию ЗКР</p> <p>Практическое проведение учащимися упражнений и игр для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности с использованием потешек, загадок, скороговорок.</p>		
Тема 2.6. Методика развития связной речи	Содержание	20	3
	<p>Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка. Виды связной речи. Характеристика диалогической и монологической речи, функционально -смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.</p> <p>Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Развитие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.</p> <p>Состав умений связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Умения построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи.</p> <p>Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Общение как важнейшее условие развития связной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения.</p> <p>Беседа как метод обучения диалогической речи. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Виды бесед, их своеобразие. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы. Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно - художественного</p>		

	<p>материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей.</p> <p>Приемы обучения детей монологической речи Многообразие приемов обучения рассказыванию: совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, анализ образца, вспомогательные вопросы, план рассказа, его обсуждение, указания, коллективное составление рассказа детьми, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов; прослушивание и анализ детьми своих рассказов, записанных на магнитофон. Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения.</p> <p>Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Роль пересказа в обучении рассказыванию, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Требования к детскому пересказу (последовательность, осмысленность, грамматическая правильность, точность словаря, образность речи, культура изложения, выразительность). Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Приемы обучения пересказу: беседа по содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица разных героев, игры-драматизации, моделирование.</p> <p>Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использования средств художественной выразительности. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.</p> <p>Обучение монологической речи по картинам. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Необходимость предварительного рассматривания картин. Обучение детей рассматриванию картин: установление связей между отдельными частями картин; формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательности; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных</p>		
--	--	--	--

	<p>возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение повествовательной речи по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.</p> <p>Обучение рассказыванию из опыта. Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления.</p> <p>Обучение творческому рассказыванию. Творческие рассказы, их сущность и значение для развития ребенка. Условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию (достаточный уровень развития мышления, воображения, всех сторон речи, разнообразие жизненных впечатлений и богатый опыт детей). Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем; придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.</p> <p>Обучение детей высказываниям типа рассуждений. Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.</p> <p>Дидактические игры как средство развития связной речи. Особенности использования дидактических игр в обучении детей разным типам</p>		
--	---	--	--

	высказываний. Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах		
	Практические занятия Анализ наглядного и литературно-художественного материала для бесед с детьми разной возрастной группы детского сада Анализ развернутых планов обобщающих бесед с детьми Обсуждение разработанных учащимися тем разговоров с детьми, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи детей дошкольного возраста Анализ наглядного и литературно-художественного материала, подобранного студентами для бесед. Разработка развернутых планов обобщающих бесед. Отработка приёмов развития монологической речи у детей. Составление плана рассказа, вспомогательные вопросы и т. п. Отбор рассказов и сказок для пересказа детей и их анализ; составление вопросов к текстам для пересказа Отбор игрушек и предметов для обучения детей описанию и повествованию. Составление образцов различных видов рассказов (по готовой игровой ситуации, по одной игрушке, по набору игрушек). Продумывание учащимися схем и моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов Составление планов рассматривания с детьми пейзажных картин и натюрмортов и рассказы самих учащихся по этим картинам Составление вопросов для рассматривания разных типов картин Составление и анализ конспектов занятий по теме «Обучение рассказыванию из личного опыта». Составление и анализ конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию Отработка приемов обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Подбор и анализ дидактических игр для развития связной речи Составление опорной схемы по теме «Методика развития связной речи»	18	
Тема 2.7 Методика работы по ознакомлению с художественной литературой	Содержание	18	3
	Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной		

	<p>литературой. Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Использование литературного материала на занятиях развития речи с использованием башкирской литературы (башкирский фольклор, башкирские народные сказки и произведения современных башкирских писателей поэтов).</p> <p>Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации.</p> <p>Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера проведения занятия. Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей.</p> <p>Методика заучивания стихотворений. Роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов.</p> <p>Художественно -речевая деятельность дошкольников. Формы и методы использования художественной литературы вне занятий. Инсценирование художественных произведений для детей. Виды инсценировок. Использование видео - и аудиоматериалов на тему литературных произведений. Игры-драматизации. Инсценирование художественных произведений детьми. Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера досуга, КВН и др. Условия развития самостоятельной деятельности. Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ детской художественной литературы для чтения и рассказывания детям. Анализ содержания и оформления уголка книги в детском саду</p> <p>Составление бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на</p>	<p></p> <p>10</p>	
--	--	-------------------	--

	<p>моральные темы.</p> <p>Составление и анализ конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть детям разного дошкольного возраста.</p> <p>Методика работы с книжными иллюстрациями.</p> <p>Подбор и анализ материала для уголка книги в разных возрастных группах детского сада.</p>		
Тема 2.8 Методика обучения грамоте	Содержание	18	3
	Обучение грамоте и её место в системе работы по развитию речи детей. Подготовительный период обучения грамоте.		
	<p>Практические занятия</p> <p>Методика формирования навыков чтения.</p> <p>Отбор и обсуждение дидактического материала для формирования умений, анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения.</p> <p>Подготовка детей к обучению письму.</p> <p>Дидактические игры и упражнения на развитие точности зрительного восприятия, на развитие мелкой моторики.</p> <p>Отработка методики работы по ознакомлению детей со звуковой стороной слова; по обучению детей выделению звуков в словах, установление последовательности звуков.</p> <p>Составление конспекта занятия по обучению грамоте.</p>	10	
Тема 2.9 Планирование и учёт работы по развитию речи детей	Содержание	18	3
	<p>Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей</p> <p>Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду.</p> <p>Принципы планирования. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей.</p> <p>Требования к планированию.</p> <p>Виды планирования по развитию речи Календарное планирование.</p> <p>Планирование занятий по развитию речи. Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи на занятиях и в разных видах деятельности. Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Требования к календарному и плану и учету. Перспективное планирование работ по развитию речи, его функции и содержание.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление перспективного планирования работ по развитию речи в детском саду в разных возрастных группах</p>	10	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>1. Подготовка и оформление реферата по исследованиям А.А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность».</p> <p>2. Оформление речевого портрета детей возрастной группы (на примере изучения особенностей</p>		138	

<p>звукослогопроизношения у детей дошкольного возраста).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подбор игр и упражнений по звуковой культуре речи для проведения с детьми дошкольного возраста. 4. Составление картотеки игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста 5. Разработка методических рекомендации для воспитателей по обучению детей разгадыванию загадок. 6. Изготовление дидактических игр по развитию словаря детей. 7. Подготовка презентации по теме «Неклассические приемы обучения детей дошкольного возраста рассматриванию картины» 8. Сравнительный анализ подходов к организации занятий по пересказу детьми литературных произведений. 9. Разработка плана организации и содержания литературной викторины на тему «Времена года» (возраст по выбору студентов) с использованием ИКТ. 10. Обзор современных авторских методик по обучению детей грамоте. 11. Разработка мультимедийной презентации разных видов наглядного материала, используемого на занятиях по обучению грамоте 12. Составление перспективного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении (возрастная группа на выбор) 		
<p>Тематика внеучебной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление отечественной теории и методики развития речи детей в трудах К. Д. Ушинского и Е. И. Тихеевой. 2. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. 3. Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя. 4. Анализ отдельных глав учебного пособия Яшиной В.И., М.М.Алексеевой «Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников». 5. Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приёмов. 6. Чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений, рассказов. 7. Изготовление картинок-символов, карточек для обследования. 8. Подбор упражнений по технике речи. 9. Подготовка и проведение дидактических игр и упражнений. 10. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию правильного произношения. 11. Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. 12. Составление картотеки дидактических игр и упражнений по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. 13. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи. 14. Подбор наглядного материала к занятиям по рассматриванию предметов. 15. Составление плана занятий по рассматриванию предметов для разных возрастных групп. 16. Подбор тем для проведения экскурсий. 17. Составление обобщающих рассказов по картинам в разных возрастных группах. 18. Составление конспектов занятий по развитию речи детей с использованием словесных дидактических игр, лексических упражнений. 19. Составление перечня микротем к итоговым беседам. 20. Планирование неподготовленных разговоров для разных возрастных групп. 		

<p>21. Составление образцов рассказов по игрушке, картине.</p> <p>22. Подготовка фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию.</p> <p>23. Отбор литературных произведений для чтения, рассказывания и исполнительской деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>24. Составление рассказов о писателях.</p> <p>25. Составление планов занятий по рассказыванию сказок и заучиванию стихотворений в разных возрастных группах.</p> <p>26. Подготовка фрагментов занятий по проведению викторин.</p> <p>27. Составление сценария литературного досуга.</p> <p>28. Анализ состояния уголков книги в ДОУ.</p> <p>29. Составление перечня произведений для пересказа.</p> <p>30. Формирование фонематического восприятия речи – важная задача подготовки к успешному освоению процессов чтения и письма.</p> <p>31. Анализ пособия Г.А.Тукмаковой «Звучащее слово».</p> <p>32. Составление планов занятий по ознакомлению со словом, предложением.</p> <p>33. Изготовление наглядных пособий по слоговому и звуковому анализу.</p> <p>34. Система работы с одаренными детьми в ДОУ.</p> <p>35. Значение слуха для развития речи детей.</p> <p>36. Значение и необходимость коррекции ОНР.</p> <p>37. Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики.</p> <p>38. Использование игровых приемов – залог успешной работы при нормализации произношения.</p> <p>39. Физиологические итерации.</p> <p>40. Этапы коррекционной работы при нарушении темпа речи у детей.</p> <p>41. Использование информационных технологий на занятиях по развитию речи в ДОУ.</p> <p>42. Составление планов учетно-контрольных занятий по развитию речи дошкольников.</p> <p>43. Методы диагностики речевого развития дошкольников.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Наблюдение и анализ системы работы по обучению детей диалогической и монологической речи.</p> <p>3. Изучение уровня речевой коммуникации.</p> <p>4. Изучение словаря детей.</p> <p>5. Изучение звуковой стороны речи.</p> <p>6. Изучение уровня речевой подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>7. Изучение уровня речевой подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>8. Составление характеристики речевого развития отдельных детей.</p>	18	
<p>Раздел 3. Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников</p>		114

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		102	
Тема 3.1 Содержание экологического образования дошкольников	Содержание	4	3
	Научная основа ознакомления детей с природой. Основные понятия и термины по теме: экология, биоэкология, экосистемы, цепи питания. Концепция экологического воспитания. Основные понятия и термины по теме: концепция, экологические проблемы, экологическое образование, экологическое воспитание.		
	Практическое занятие Программы экологического образования дошкольников. Основные понятия и термины по теме: программа, содержание конкретных программ. Знакомство и анализ комплексных типовых программ: «Истоки», «Детство», «Кроха», «Развитие», «Надежда», «Радуга», «Наш дом природа». Парциальные программы экологического образования. Знакомство и анализ программы «Юный эколог».	4	
Тема 3.2 Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды	Содержание	6	3
	Развивающая экологическая среда в ДОУ. Определение развивающей экологической среды. Экологические пространства на участке и в помещении ДОУ Уголок природы как важное условие экологического образования детей. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (живые уголки в группах, комната природы, зимний сад и др.). Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка: учет биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников.		
	Практическое занятие Экологический подход к содержанию комнатных растений и животных уголка природы. Подбор комнатных растений для ДОУ с учетом создания оптимальных возможностей для содержания. Основные группы комнатных растений. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ Экологическая тропа на участке, её использование в природоведческой работе с детьми Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми. Организация зелёной зоны на участке Разработка и анализ конспектов по организации наблюдений и труда в	4	

	огороде и цветнике.		
Тема 3.3 Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание	6	3
	<p>Общая характеристика методов экологического образования. Словесные наглядные, практические методы экологического образования дошкольников</p> <p>Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей. Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование исследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений. Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками</p> <p>Циклическая организация наблюдений.</p> <p>Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы</p> <p>Наблюдения с использованием опытов. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта.</p> <p>Труд – один из основных методов экологического образования.</p> <p>Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой.</p>		
	Практическое занятие Организация наблюдений в разных возрастных группах Организация цикла наблюдений Организация наблюдений с использованием опытов Методика организации и проведения моделирования.	2	
Тема 3.4 Игра как метод	Содержание	6	3

экологического образования	Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней). Классификация игр биоэкологического характера сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры с правилами; их содержание. Использование сюжетно - ролевой игры в экологическом образовании детей.		
	Практическое занятие Особенности организации и методики руководства дидактическими играми (подготовка к проведению, специфика руководства игрой в группах разного возраста, вариативность игр, усложнение их содержания). Использование игрушки -аналога в дидактических целях. Разработка конспектов игр и игрушками аналогами. Разработка конспектов игр с литературными персонажами. Разработка конспектов игр типа путешествий.	4	
Тема 3.5. Формы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников. Комплексные мероприятия экологического содержания. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.	6	3
	Практическое занятие Разработка природоведческих занятий. Разработка конспекта прогулки. Разработка конспекта экскурсии	2	
Тема 3.6. Система экологического воспитания в детском саду и её влияние на развитие личности дошкольника	Содержание Технология экологического воспитания: общий подход. Понятие технологии экологического воспитания, взаимосвязь технологии и содержания программы. Общая направленность технологии – система эколого-педагогической работы. Разнообразные циклы и наблюдения, ежемесячные наблюдения за погодными явлениями, участие в подкормке зимующих птиц, проращивание лука репки в зимнее время и создание календаря его роста, совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. Экологическое воспитание детей младшей и средней группы. Циклы наблюдений за объектами зоны природы, ежемесячные наблюдения за сезонными явлениями природы, совместная деятельность нескольких детей	8	3

	и воспитателей в уголке природы. Подкормка птиц и наблюдение за ними, выращивание луковиц и еженедельные наблюдения за ними, чтение рассказов Чарушина о животных. Рассматривание иллюстраций, проведение экологических занятий и досугов. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Экологическое воспитание детей старшей и подготовительной группы. Сходство и отличие технологии эколого-педагогической работы с детьми средней группы		
	Практическое занятие Рассказывание и обыгрывание народных сказок. Чтение рассказов Е. Чарушина о животных. Чтение произведений В.Бианки. Знакомство с произведением «Экология в картинках» В.Н. Танасийчука. Особенности методики работы в разновозрастной группе. Диагностика экологической воспитанности дошкольников	4	
Тема 3.7. Развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы	Содержание	8	3
	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни Ознакомление дошкольников с природой родной республики		
	Практическое занятие Составление бесед с детьми о животных, растениях в разных возрастных группах. Ознакомление дошкольников с живой и неживой природой края	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела Выполнение комплексных практических заданий: - проанализировать программу экологического воспитания дошкольников «Новый эколог» и подготовиться к обсуждению вопросов по данной программе; - сделать чертеж площадки природы с обозначением объектов и проанализируйте роль в экологическом воспитании дошкольников этих сооружений; - описать методику организации дежурств в уголке живой природы с детьми подготовительной группы; - разработать два цикла наблюдений за стандартными объектами живой природы для детей младшей и средней возрастных групп; - составить цикл наблюдений за семьей любого животного для детей старшей возрастной группы в ДОУ. - разработать модели календарей наблюдений за сезонными явлениями природы для детей разных возрастных групп ДОУ; - изготовить модели наглядных пособий по следующим темам: «Цепи питания в лесу», Ярусы – экологические ниши леса», «Времена года»; - составить развернутые конспекты с методическими рекомендациями по использованию игровых обучающих ситуаций с Красной Шапочкой, котом Матроскиным, с игрушечной черепахой для детей младшей и средней групп ДОУ; - составить развернутые конспекты с методическими рекомендациями по следующим видам наблюдений:		34	

<p>«Какое время года?», «Посадки на грядке», «Какие летом стали деревья и кустарники?», « Времена года», « Листопад, листопад. Листья падают, летят!» (для дошкольников средней возрастной группы); - составить методику проведения игр – тренингов для детей младшего дошкольного возраста по темам: «Снежинки», «Работа с природным материалом», « Человечки настроения», «Изобрази животное», «Цветок», «Прогулка по ручью»; - составить методику проведения игр – тренингов для детей старшего дошкольного возраста по темам: «На лугу», «Цветок добра», « Зоопарк», «Найди пару», «Медвежата», «Ворона», « Кто здесь живет?»; - составить примерные конспекты организации опытнической деятельности для старших дошкольников и детей подготовительной к школе группе по следующей тематике: «Опыт – наблюдение за притяжением к полюсам магнита», «Опыт – наблюдение, что видим через воду?», «Опыт – наблюдение за плавающими сосульками»; «Опыт – наблюдение: какую форму может принять вода?»; - составить комплекс речевых логических задач с экологическим содержанием для детей средней и старшей возрастных групп; - составить развернутые конспекты экскурсий в природу по следующим направлениям: экскурсия в парк (весна), экскурсия в парк (золотая осень), для детей подготовительной к школе группе; -составить тематику диагностических заданий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: на выявление уровня сформированности знаний о мире природы, на определение сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы, направленные на выявление характера отношения к миру природы; - составить методику проведения игр для старших дошкольников по темам: «Экскурсия в лес», « Морские приключения»; - разработать занятие (определить его тип, сформулировать программное содержание, продумать и опишите наглядность и ход беседы) по темам: «Маскировка», « Приспособленность рыб к водной среде», (для дошкольников подготовительной к школе группе); Разработка экологических проектов по следующим темам: - «Экологическая тропа» (для дошкольников старше и подготовительной к школе группе); - «Домашние животные» для детей старшей возрастной группы; Подготовка презентаций по следующим темам: - «экологическая комната в ДОУ»; - уголок природы в ДОУ; - творческие игры с экологическим направлением для детей дошкольного возраста; - содержание наблюдений в ДОУ для детей разных возрастных групп; - этапы становления методики экологического образования дошкольников; - принципы организации экологического образования в ДОУ; - парциальная программа «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева).</p>		
<p>Тематика внеучебной самостоятельной работы</p>		

<p>Составление конспектов по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие живого организма и среды обитания; - сезонные явления в мире природы; - задачи интеллектуального развития дошкольников средствами природы; - воспитание ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста; - инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологической работы с детьми; - организация условий для экологической работы с детьми внутри дошкольного образовательного учреждения; - эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения; - принципы организации и содержательное наполнение (для каждой возрастной группы) уголка природы; - значение использования моделей и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников; - значение игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников; - значение художественной литературы в системе экологического образования дошкольников; - виды и структуры экологических экскурсий для дошкольников; - управление экологической работой в ДОУ; - значение использования словесных методов в экологической работе с детьми. <p>Написание рефератов по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научная основа ознакомления детей с природой; - сущность и содержание концепции экологического воспитания дошкольников; - методы и формы экологического воспитания дошкольников; - развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания дошкольников; - организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада; - наблюдение – метод чувственного познания природы; - циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы в ДОУ; - роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей; - предметное моделирование явлений природы дошкольниками; - наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей; - игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста разных возрастных групп; - игра с правилами и их роль в экологическом воспитании детей; - комплексные мероприятия экологического содержания для детей в ДОУ; - экологические технологии воспитания детей разных возрастных групп в ДОУ. <p>Подготовка устных сообщений по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологический подход к содержанию объектов живой и неживой природы в ДОУ; - комнатные растения – средообразующий экологический фактор в жизни людей; - «экологические пространства» на участке ДОУ; - совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ; - наблюдение за ростом растений и животных в ДОУ для дошкольников разных возрастных групп; - игровые обучающие ситуации типа путешествий для дошкольников; - первично- ознакомительный тип занятий с экологическим циклом в ДОУ. 		
<p>Учебная практика Виды работ</p>	<p>12</p>	

1. Определение санитарно-гигиенических требований к обустройству эколого-пространственной среды в ДОО. 2. Анализ эколого-пространственной среды возрастной группы и ДОО. 3. Моделирование процесса принятия решения в нестандартной ситуации при проведении экскурсий детей в природу, выбор и обоснование вариантов педагогического решения нестандартной ситуации. 4. Подборка методик диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников. 5. Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам. 6. Наблюдение и анализ различных видов экскурсий в разных возрастных группах. 7. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.			
Раздел 4. Теория и методика математического развития		210	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития		192	
Тема 4.1 Теоретические основы организации математического развития дошкольников	Содержание Предмет методики математического развития детей дошкольного возраста Основные цели и задачи формирования элементарных математических представлений (далее - ФЭМП) у дошкольников в современных образовательных программах Содержание математического развития дошкольников в программе «От рождения до школы» (далее - Программа) Общедидактические принципы обучения детей элементарным математическим представлениям Основные требования к перечню наглядного дидактического материала в детском саду Методы обучения дошкольников математике Организация занятий по математике в дошкольном учреждении	10	3
	Практическое занятие Анализ структуры и содержания программы ФЭМП в образовательной области «Познание» направления «Познавательное развитие» Программы и других примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования Анализ программного материала по разделу «Формирование элементарных математических представлений» программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Составить таблицу усложнения программного материала по разделам: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и во времени» Формы работы по математическому развитию Требования к проведению занятий по математике	8	

	Изготовление наглядного дидактического материала по разным возрастным группам, в соответствии с требованиями программы		
Тема 4.2 Методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада	Содержание Особенности развития количественных представлений дошкольников Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в период дочисловой деятельности. Приемы наложения и приложения. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в период счетной деятельности Обучение счету с помощью различных анализаторов Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в период вычислительной деятельности Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи	12	3
	Практическое занятие Особенности проведения занятий по формированию количественных представлений во 2 младшей группе Особенности проведения занятий по формированию количественных представлений в средней группе Разработка дидактических игр и упражнений на закрепление состава чисел из единиц и из двух меньших чисел Этапы обучения решению задач Особенности проведения занятий по формированию количественных представлений в старшей группе Разработка конспектов занятий	6	
Тема 4.3 Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов и измерении величин	Содержание Особенности представлений детей о величине предметов и их измерении Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета Методика обучения сравнению и измерению величин с помощью условной мерки Методика формирования представлений об объеме и массе Методика обучения делению предметов на две и четыре равные части	10	3
	Практическое занятие Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения величины предметов Понимание относительности величины предметов у детей среднего дошкольного возраста Развитие навыков и умений опосредованного уравнивания величин у детей старшего дошкольного возраста Разработка конспектов занятий	6	

Тема 4.4 Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов и геометрических фигурах	Содержание Особенности представления детей о форме предметов и геометрических фигурах Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах детского сада	8	3
	Практическое занятие Методика ознакомления детей со свойствами геометрических фигур, сравнению их между собой, классификации и обобщению Демонстрация упражнений на нахождение в предметах окружающей действительности сходства с геометрическими фигурами. Разработка конспектов занятий	6	
Тема 4.5 Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	Содержание Особенности развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве. Методика обучения ориентировке на листе бумаги.	10	3
	Практическое занятие Система работы по развитию у дошкольников пространственных представлений Разработка игр и упражнений на закрепление умений ориентироваться на листе бумаги	6	
Тема 4.6 Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста	Содержание Особенности ориентировки во времени детей дошкольного возраста. Методика формирования ориентировки во времени в разных возрастных группах детского сада	10	3
	Практическое занятие Разработка фрагментов занятий по ознакомлению со временем	6	
Тема 4.7 Планирование работы по математическому развитию детей	Содержание Перспективное и календарное планирование Планы – конспекты занятий по математическому развитию и требования к их разработке	10	3
	Практическое занятие Планирование работы по математике в процессе самостоятельной деятельности детей Планирование индивидуальной работы с детьми Работа с одаренными детьми, имеющими склонности к математике	6	
Тема 4.8 Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы ФЭМП	Содержание Промежуточные и итоговые планируемые результаты освоения детьми программы ФЭМП	8	2
	Практическое занятие	6	

	Методика проведения диагностики и оценки результатов ФЭМП у дошкольников		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>1. Опираясь на материалы учебного пособия, заполнить таблицу «Методы и приёмы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Составить конспект темы «Принцип наглядности в обучении дошкольников математике»</p> <p>3. Составить и оформить реферат на тему: «Эффективные средства организации деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста»</p> <p>4. Составить и оформить сообщение на тему: «Особенности структуры и содержания авторских общеобразовательных программ дошкольного образования</p> <p>5. Выполнить сравнительный анализ авторских общеобразовательных программ дошкольного образования (по освоению отдельных образовательных областей: математическому развитию): Колесникова Е.В. Математические ступеньки, Петерсон Л.Г. Ступеньки</p> <p>6. Составить и оформить сообщение (на выбор) на тему: «История развития письменной нумерации», «История возникновения числа», «История развития временных представлений»</p> <p>7. Составить и оформить сообщение на тему: «Нетрадиционные формы организации работы по математическому развитию дошкольников», «Методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада</p> <p>8. Составить и оформить реферат на тему: «Особенности развития количественных представлений у младших дошкольников»</p> <p>Составить конспект проведения дидактических игр на закрепление понятий «один», «много»</p> <p>9. Разработать дидактические игры на тему «Обучение счету с помощью различных анализаторов»</p> <p>10. Составить конспект проведения дидактических игр на закрепление порядкового и обратного счета в старшей группе</p> <p>11. Составить и оформить сообщение на тему: «Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел»</p> <p>12. Составить конспект проведения дидактических игр в старшей группе на закрепление состава чисел с наглядным материалом</p> <p>13. Составить и оформить сообщение на тему: «Решение арифметических задач с детьми старшего дошкольного возраста»</p> <p>14. Изготовить наглядный материал к задачам-иллюстрациям</p> <p>15. Составить конспект проведения фрагмента занятия на решение задач-драматизаций и закрепление структуры задачи</p> <p>16. Составить и оформить реферат на тему: «Методика развития представлений о величине и форме у младших дошкольников»</p> <p>17. Составить каталог дидактических игр, направленных на развитие представлений о величине у младших дошкольников</p> <p>18. Разработать дидактические игры и наглядный материал к ним для обучения детей измерению с помощью условной мерки</p> <p>19. Составить конспект проведения ООД по ознакомлению с массой предметов в подготовительной группе</p> <p>20. Составить конспект проведения ООД по ознакомлению с объемом предметов в подготовительной группе</p>		64	

<p>21. Разработать дидактические игры и наглядный материал к ним на закрепление деления предмета на 2 и 4 части для каждой группы</p> <p>22. Изучить тему: «Методика развития представлений о форме у детей среднего дошкольного возраста», составить и оформить конспект</p> <p>23. Составить каталог дидактических игр, направленных на развитие представлений о форме предметов у детей разных возрастных групп.</p> <p>24. Составить конспект проведения ООД на ознакомление с геометрической фигурой в младшей группе</p> <p>25. Составить конспект проведения ООД на ознакомление с геометрической фигурой в старшей группе 2</p> <p>26. Составить и оформить сообщение на тему: «Особенности развития пространственных представлений у младших дошкольников»</p> <p>27. Составить конспект проведения ООД на тему «Формирование представлений о пространстве» для каждой возрастной группы</p> <p>28. Составить и оформить сообщение на тему: «Особенности развития временных представлений у дошкольников»</p> <p>29. Составить конспект проведения ООД на тему «Формирование представлений о времени» для каждой возрастной группы</p> <p>30. Составить конспекты проведения дидактических игр с наглядным материалом для разных возрастных групп.</p>		
<p>Тематика внеучебной самостоятельной работы</p> <p>1. Обучение детей дошкольного возраста счету, вычислительной деятельности</p> <p>2. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величинах и их измерении</p> <p>3. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>4. Обучение ориентировке во времени детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Ознакомление детей дошкольного возраста с формой предметов.</p> <p>6. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>7. Методика обучения сравнению и измерению величин с помощью условной мерки.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Наблюдение и анализ занятий по формированию математических представлений у детей разного возраста.</p> <p>2. Разработка конспекта занятия с математическим содержанием по заданному программному содержанию.</p> <p>3. Наблюдение и анализ математического развития в различных видах деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>4. Наблюдение методики формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.</p> <p>5. Наблюдение занятий обучения детей счету в разных возрастных группах по видеоматериалам.</p> <p>6. Наблюдение занятий развития представлений о форме предмета и геометрических фигурах в разных возрастных группах.</p> <p>7. Наблюдение занятий развития представлений о времени у детей разных возрастных групп.</p> <p>8. Наблюдение занятий развития представлений о пространстве у детей разных возрастных групп.</p>	18	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей ДОО.</p>	216	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений. 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах 4. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях. 5. Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка. 6. Разработка индивидуального плана работы с отдельными воспитанниками группы (одаренный ребенок, ребенок, имеющий устойчивые трудности в освоении содержания программы). 7. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 8. Наблюдение, анализ и самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. 9. Самостоятельная организация и проведение наблюдений с детьми за явлениями живой и неживой природы на прогулках. 10. Самостоятельная организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 11. Проведение экскурсий для ознакомления детей с природой. 12. Анализ и самоанализ групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию дошкольников. 13. Планирование и организация комплексной образовательной деятельности с детьми по экологическому образованию. 14. Анализ результатов образовательной деятельности. 15. Планирование, организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы. 16. Методическое обеспечение проведения образовательной работы природоведческого содержания. 17. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий экологической направленности. 18. Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 19. Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). 20. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по экологическому образованию дошкольников. 21. Проведение диагностики и оценки результатов уровня экологического образования дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 22. Отбор средств определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. 23. Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей. 24. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей дошкольных учреждений. 25. Организация речевой работы в ходе режимных процессов. 26. Проведение диагностики и оценки результатов речевого развития детей дошкольного возраста. 27. Осуществление самоанализа организации различных форм речевой работы с дошкольниками. 28. Составление протоколов обследования детской речи. 29. Анализ предметно-развивающей среды ДОО, обеспечивающей решение задач речевой работы с дошкольниками. 30. Подготовка элементов предметно-развивающей среды. Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение организованной образовательной деятельности по развитию речи детей. 		
--	--	--

<p>31. Планирование и проведение образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста (диагностика, проведение занятий, образовательной деятельности в режимных процессах).</p> <p>32. Планирование и проведение работы по обучению детей диалогической и монологической речи.</p> <p>33. Проведение занятий по речевому развитию с использованием ТСО.</p> <p>34. Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников.</p> <p>35. Организация индивидуального обучения по речевому развитию детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>36. Планирование и проведение разных форм организации обучения детей диалогической и монологической речи.</p> <p>37. Проведение игр и игровых упражнений по формированию словаря и грамматического строя речи.</p> <p>38. Ознакомление детей с художественной литературой (чтение, пересказ литературных произведений, заучивание стихов и т.д.).</p> <p>39. Планирование и реализация комплексной образовательной деятельности по речевому развитию детей.</p> <p>40. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по речевому развитию детей.</p> <p>41. Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и речевом развитии.</p> <p>42. Анализ педагогических условий, созданных в группе для математического развития детей.</p> <p>43. Разработка конспектов занятий по формированию у дошкольников представлений о числе и обучение счету.</p> <p>44. Самостоятельное проведение образовательной работы по ФЭМП на занятиях и в режимных моментах.</p> <p>45. Анализ и самоанализ результатов обучения.</p> <p>46. Проведение занятий по формированию умения детей решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>47. Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию математических представлений.</p> <p>48. Самостоятельная организация и проведение занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>49. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении математики.</p> <p>50. Проведение групповой образовательной деятельности по математическому развитию в режимных процессах (математические игры, досуги, викторины).</p> <p>51. Анализ различных видов занятий в возрастной группе и разработка предложений по коррекции процесса обучения и математического развития детей.</p> <p>52. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>53. Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей.</p> <p>54. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p>		
Всего	1092	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: шкаф – 1 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы – 5 шт., стулья ученические – 10 шт., доска маркерная – 1 шт., столик детский – 1 шт., стульчики детские – 2 шт., развивающие игры – 3 шт., говорящая азбука настенная – 1 шт., набор музыкальных инструментов детский (пианино электронное, барабан, дудка), набор спортивных инструментов детский (скакалка, обруч, гантели), набор детских игрушек, книги для раскрашивания, наборы фломастеров и цветных карандашей, набор для творчества (цветная бумага, ножницы, клей, альбомы для рисования, краски акварельные), доска детская меловая черная «Панно» - 1 шт.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Болотова А.И. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей. – М.: Прометей, 2019. – 24 с.

2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. – М.: Прометей, 2018. – 254 с.

3. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников. – М.: Прометей, 2018. – 110 с.

4. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике [Электронный ресурс]: психолого-педагогические основы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.— 456 с.

5. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы. – СПб.: КАРО, 2019. – 144 с.

6. Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 205 с.

7. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2015. – 137 с.

8. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4года).— СПб.: КАРО, 2018. – 112 с.

9. Учимся строить предложения и рассказывать: простые упражнения для развития речи дошкольников. – М.: РИПОЛ классик, 2019. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [. – М.: Теревинф, 2019.— 56 с.

2. Алексеева О.А. Основы коррекционно-развивающего обучения пониманию текста сюжетных задач в 1-2-х классах. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2019. – 77 с.

3. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез: монография. – М.: Прометей, 2018. – 192 с.

4. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2019. – 240 с.

5. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. 2-5 лет: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2018. – 256 с.

6. Ивановская О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок. – СПб.: КАРО, 2018. – 56 с.

7. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2019. – 176 с.

8. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет. – М.: Теревинф, 2019. – 87 с.

9. Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с.

10. Потёмкина О.В. Увлекательная математика. – М.: РИПОЛ классик, 2018. – 32 с.

11. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2019. – 159 с.

1. Чугайнова Л.В. Основы экологической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. – 140 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.ivalex.vistcom.ru>
3. <http://www.dovosp.ru>
4. <http://www.festival.1september.ru>

5. <http://www.detskiysad.ru>
6. <http://www.parentAcademy.ru>
7. <http://www.ubo.ru/normative/1/>
8. <http://www.informika.ru>
9. <http://www.infosport.ru>
10. <http://www.sciedu.city.ru>
11. <http://www/pochemu4ka.ru>
12. <http://stranamasterov.ru>
13. <http://vospitatel.resobr.ru>
14. <http://www.moi-detsad.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы дошкольного образования».

При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарных курсов и учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля и опыта практической деятельности по соответствующей специальности.

Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; - определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника; - знание основ планирования различных видов деятельности; - установление логической связи в постановке целей, задач планирования; - оптимальный выбор и обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - планирование занятий в соответствии с возрастом, - оптимальный выбор и обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности - использование информационных технологий, - обоснованность применения методов в соответствии с возрастом, - учёт индивидуальных особенностей в процессе обучения - организация процесса обучения с учётом гигиенических требований 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Разрешение смоделированных педагогических ситуаций.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - использование экспертной оценки, - владение диагностическими средствами, 	Наблюдение за деятельностью студента на практических

	<ul style="list-style-type: none"> - использование мониторинга в оценке развитии ребёнка, - представление результатов оценочной деятельности, - разработка контрольно-оценочных средств, - внедрение результатов в практическую деятельность 	занятиях, в процессе практики.
ПК 3.4. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы; - сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, - обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников, - адаптация и применение имеющихся методических разработок; - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям; - соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; - разработка и оформление портфолио педагогических достижений; - вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать выбор методических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей - соответствие разработанных методических материалов возрасту и индивидуальным особенностям детей 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических, гигиенических, специальных 	Экспертная оценка решения

	требований к созданию предметно-развивающей среды в группе - моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями	ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- представление педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы - обобщение и оформление опыта работы педагогов ДОО - выполнение самоанализа педагогической деятельности в рамках практики	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформление отчета, реферата, доклада, конспектов выступления - оформление портфолио педагогических достижений	Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- разработка творческих проектов - использование эмпирических методов исследования и их модификаций; - владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, - применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков; - формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования; - постановка целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов; - выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам дошкольного образования – создание рекламных продуктов своей будущей профессии 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – аргументированность анализа мероприятий по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников – адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности - использование различных 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка

	источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности - способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности	деятельности студента на практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- определение целей, задач, содержание, методов и средств организации качественного образовательного процесса; - оценка качества образовательного процесса	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– умение ставить цель, выбирать методы и приемы по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – умение планировать организацию и контроль за самостоятельной деятельностью и общением детей – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– обоснование выбора и применения методов и способов профессионального, личностного развития и самообразования; – осознанное планирование повышения квалификации; – использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– проявление интереса к инновациям в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная

	проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий	оценка деятельности студента на практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении мероприятий по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.